

KURUMSAL İZLEME RAPORU

OSMANİYE KORKUT ATA ÜNİVERSİTESİ

İzleme Takımı

PROF. DR. DENİZ TAŞCI (TAKIM BAŞKANI)

PROF. DR. YÜCEL ÖZMEN (AKADEMİK DEĞERLENDİRİCİ)

PROF. DR. AHMET TABAK (AKADEMİK DEĞERLENDİRİCİ)

GİRİŞ

Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi'nin geçmişi 1976 yılına dayanmaktadır. Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı olarak 1976 yılında kurulan Osmaniye Meslek Yüksekokulu (OMYO), Osmaniye Belediyesine ait bir binada hizmet vermekte iken, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun kabulü ile 04.11.1981 tarihinde Çukurova Üniversitesine bağlanmıştır. Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi (OKÜ) 29 Mayıs 2007 tarihli Resmi Gazete'de yayımlanan 5662 sayılı Kanunun Ek 84. maddesi ile Çukurova Üniversitesi'nden ayrılmasıyla kurulmuştur.

OKÜ'nin Akademik Birimleri; Fen-Edebiyat Fakültesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, İlahiyat Fakültesi, Kadirli Sosyal ve Beşeri Bilimler Fakültesi, Mimarlık, Tasarım ve Güzel Sanatlar Fakültesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi ve Mühendislik Fakültesi olmak üzere 7 adet Fakülte, Bahçe Meslek Yüksekokulu, Düziçi Meslek Yüksekokulu, Kadirli Meslek Yüksekokulu, Osmaniye Meslek Yüksekokulu ve Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu olmak üzere 5 adet Meslek Yüksekokulu, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Kadirli Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu, Yabancı Diller Yüksekokulu olmak üzere 3 adet Yüksekokul ile Sosyal Bilimler Enstitüsü ve Fen Bilimleri Enstitüsü olmak üzere 2 adet Enstitüden oluşmaktadır.

OKÜ Rektörlüğüne Bağlı Birimleri; Dış İlişkiler Birimi, İç Denetim Birimi, Kalite Geliştirme Birimi, Basın Halkla İlişkiler Birimi ve Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi'dir.

OKÜ'nin Araştırma Merkezleri; Çeviri ve Redaksiyon Uygulama ve Araştırma Merkezi, Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi (OKÜKAGEM), Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (OKÜSEM), Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi (TÖMER), OKÜ Merkezi Araştırma Laboratuvarı (OKÜMERLAB), OKÜ Enerji Eğitim-Etüt Uygulama ve Araştırma Merkezi (OKÜENERMER), OKÜ Toprak, Bitki ve Sulama Suyu Analiz Laboratuvarı (OKÜTAL) ve OKÜ Gıda Laboratuvarı (OKÜGIDA) olarak hizmet vermektedir.

İdari yapı ise; Genel Sekreterlik Birimi, 8 Daire Başkanlığı, Hukuk Müşavirliği ve Döner Sermaye İşletmesi ile hizmetlerine devam etmektedir.

OKÜ, Karacaoğlan Yerleşkesinde 471.380,47 m² ve 3 ilçede 354.778,69 m² ile toplamda 826.159,16 m² alan üzerinde eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir.

Meslek Yüksekokullarında toplamda (I ve II öğretim) 4198 öğrenci, Yüksekokullarda toplam (I ve II öğretim) 317 öğrenci, Fakülteler de toplamda (I ve II öğretim) 7341 öğrenci, Enstitüler de toplamda (I ve II öğretim) 670 öğrenci bulunmaktadır. Toplamda üniversitenin öğrenci sayısı 12526'dır. Üniversitede 341 idari personel bulunmaktadır.

Akademik personel olarak 32 profesör, 28 doçent, 146 Dr. öğretim üyesi, 127 öğretim görevlisi ve 161 araştırma görevlisi bulunmaktadır.

Üniversitenin misyonu: Çevre ve temel değerlere duyarlı, paydaşlarına sunduğu kaliteli eğitim, araştırma ve danışmanlık faaliyetleriyle topluma değer katan ve sürekli gelişen bir eğitim kurumu olmaktır.

Vizyonu: Girişimci, yenilikçi ve rekabetçi anlayışıyla uluslararası bir üniversite olmaktır.

Temel Değerleri:

- İnsan Odaklılık: Tüm paydaşlarının memnuniyetini esas alma.
- Bilimsel Özgünlük ve Özgürlük: Farklı varlık anlayışlarını, farklı ispat metotlarını, farklı sistem anlayışlarını bir arada tutabilme ve bunları birbirini destekleyecek şekilde bir arada yaşatabilme.
- Katılımcılık: Tüm paydaşlarını çalışma ortağı olarak değerlendirip, onlarla çalışma.
- Araştırma Odaklı: Bilimsel yöntem ve tekniklerden yararlanarak, eğitim ve bilginin üretimi, aktarımı ve paylaşımında en iyiyi hedefleme.
- Kalite Odaklı: Üniversitenin sunduğu akademik ve idari hizmetlerde kaliteyi ön planda tutma.

- Yenilikçi ve Rekabetçi: Akademik anlamda çağın gereklerine uygun, sahip oldukları kaynakları en iyi şekilde kullanarak yüksek kalitede hizmet sunarak rakiplerinden daha başarılı olma.
- Şeffaf ve Hesap Verebilir Olma: Tüm paydaşların ulaşmak istediği bilgilerin, somut ve anlaşılabilir şekilde verilebilmesi için şeffaf hareket etme.
- Adalet ve Eşitlik: Sunulan hizmetlerde adalet ve eşitlik ilkesine bağlı olarak hareket etme.
- Evrensel Değerleri Esas Alma: Bilimde, eğitimde ve toplumsal hizmetlerde evrensel değerleri esas alma.
- Çevreyi Koruma: Çevre ve doğal dengenin korunmasına duyarlı olma.

Üniversite 2019-2023 Stratejik Plan çalışmasında, yükseköğretim alanında ulusal ve uluslararası düzeyde gerçekleşmesi beklenen faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesinde belirli eğilimleri temel almıştır. Bunlar;

- Devletin yükseköğretimdeki rolünün giderek azalması.
- Yükseköğretim sektöründe sınırlamaların ve coğrafi sınırların kalktığı görülmüştür.
- Küreselleşmeyle birlikte yükseköğretimin daha fazla önem kazanması.
- Yükseköğretim sektöründe devlet üniversitelerinin dışında diğer ekonomik ve sosyal kesimler tarafından kurulan ve yönetilen yükseköğretim kurumlarının sayısının artması ve bunun sonucunda sektörde rekabetin daha da belirginleşecek olması.
- Dünya genelinde akademik (öğrenci-öğretim üyesi) hareketliliğin hız kazanması.
- Uzaktan eğitimin giderek yaygınlaşması.
- Yaşam boyu eğitimin daha fazla ilgi ve destek görmesi.
- Üniversitelerin geleneksel yönetim anlayışının değişmesidir.

Üniversitenin değer modelini oluşturan stratejik eksenler veya stratejik faaliyet alanları ve bunlara ilişkin alt stratejilerin aşağıda verilen başlıklar altında gerçekleştirileceği ifade edilmiştir. Bunlar;

- Kurumsal Gelişim
- Eğitim-Öğretim Yapısının Geliştirilmesi
- Bilimsel Araştırma Etkinliklerinin Geliştirilmesi
- Topluma Hizmet
- Girişimcilik şeklindedir.

KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

2019 yılı KİDR ve 2019-2023 dönemi Stratejik Plan Raporu üzerinden yapılan ön değerlendirmeden, Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi'nin geçerli bir stratejik planı, hedefleri ve performans göstergeleri bulunduğu görülmektedir. Ancak, izleme yöntemleri sistematik olmayıp gelişmeye açıktır.

Kurumun ilan edilmiş kalite politikasının yanı sıra üst yönetimce sahiplenilmiş bir kalite kültürü oluşturma iradesi olduğu anlaşılmaktadır. Bu doğrultuda kalite ekibinin kurulduğu ve tanımlı süreçlerin oluşturulduğu görülmektedir.

Kalite süreçlerine ilişkin planlama ve uygulamalar konusunda gösterilen çabanın izleme ve iyileştirme boyutlarında da görülmesi beklenmektedir. Bu kapsamda, kalite komisyonunun; kurumun tüm fonksiyonları açısından PUKÖ çevrimlerinin kapatılmasına yönelik birimleri bilgilendirmesi ve rehberlik etmesi gerekmektedir. PUKÖ döngüsünün yönetsel süreçlerin tamamında işletilememesi gelişmeye açık bir alan olarak değerlendirilmiştir.

Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi'nin stratejik planında her faaliyetle ilgili performans göstergeleri oluşturulmuştur. Kurumun yıllar içinde gelişimini takip etmek amacıyla, performans göstergelerinin yanı sıra, anahtar performans göstergelerinin de tanımlanması son derece önemlidir. Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi'nin kurumsal gelişim, eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, topluma hizmet ve girişimcilik başlıkları için tanımlanmış anahtar performans göstergeleri bulunmamaktadır.

Kurumun, gerçekleştirdiği faaliyetleri izlemek için paydaşlarına bazı anketler uyguladığı saptanmıştır. Ancak, söz konusu anketlerin tanımlı süreçlerde gerçekleştirilmiş düzenli uygulamalar olmadığı ve sonuçları açısından da ne tür iyileştirmeler için kullanıldığına dair kanıtlar içermediği görülmüştür. Kurumun iç ve dış paydaş görüşlerini bütüncül bir yaklaşımla ele almaması, dış paydaşların eğitim, araştırma ve idari süreçlere katılımı konusunda somut kanıtlara ulaşamaması ve dış paydaşlar ile sistematik bir etkileşimin yeterince sağlanamaması gelişmeye açık bir alan olarak değerlendirilmiştir. Ayrıca dış değerlendirme sürecinden sonra paydaşların sayısının, niteliğinin ve çeşitliliğinin artırılmasına yönelik bir gelişmenin olması beklenmektedir.

Kurumun karar alma süreçlerinde öğrencilerin görüşlerine sistematik bir şekilde yer verildiğine dair kanıtlara ulaşamaması gelişmeye açık bir alan olarak değerlendirilmiştir.

Kurumda uluslararasılaşmaya yönelik Çin ile işbirliği protokolü ve Erasmus ve Mevlana kapsamındaki değişim programları gibi faaliyetler olmasına karşın ilan edilmiş kapsamlı bir uluslararasılaşma politikası bulunmaması gelişmeye açık bir başka alan olarak değerlendirilmiştir.

Kurumda mezunlar derneği ve mezun bilgi sistemi kurulmuş ancak aktif olarak kullanılmaya başlanmamıştır. Bu konuda birimler düzeyindeki izleme çalışmalarının daha çok desteklenmesi ve merkezi bir izleme sisteminin yapılandırılması için daha çok çaba gösterilmesi önerilmektedir.

EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Kurumda sınırlı düzeyde girişimler olmakla birlikte, genel olarak bir akreditasyon kültürü henüz oluşmamıştır. Akreditasyon çalışmalarının süreklilik kazanması, eksikliklerinin giderilmesi ve tüm birimler bazında yaygınlaştırılması önem taşımaktadır. Kurumun, program akreditasyonu, laboratuvar akreditasyonu ve sistem standartları yönetimi konusunda planladığı gelişmeyi sağlayamaması gelişmeye açık bir alan olarak değerlendirilmiştir.

Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi'nde Bologna süreci kapsamında tüm programlara ilişkin ders bilgi paketlerinin hazırlanmış olması ve kamuoyu ile paylaşılması memnuniyet verici bulunsa da programların tümünde öğrenme çıktılarının TYYÇ ile ilişkisinin kurulmadığı görülmüştür. Ayrıca ders öğrenme kazanımlarının program çıktılarına nasıl karşılığında dair ilişkilendirmelerde eksiklikler olduğu tespit edilmiştir. Program bazında akreditasyon çalışmalarının henüz başlamamış olması nedeniyle ders öğretim çıktıları ile program çıktıları arasında doğru bir ilişkinin kurulacağı ve kazanımların gerçekleşme düzeyinin izleneceği sistematik bir mekanizmanın olmadığı tespit edilmiştir.

Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi'nde programlara yönelik tasarım, onay, güncelleme ve gözden geçirme çalışmalarının ilgili yönetmelik ve yönergeler kapsamında yapılıp, süreçlerin PUKÖ döngüsü çerçevesinde yapılmaması ve paydaş görüşlerinin bir sistematik iyileştirme sürecine dâhil edilmemesi gelişmeye açık alan olarak değerlendirilmektedir.

Kurumun uluslararası alanda bilinirlik ve tanınırlığın elde edilmesine yönelik yeterli düzeyde yabancı dilde derslerin verilememesi gelişmeye açık alan olarak değerlendirilmiştir.

ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Kurumun 2019-2023 Stratejik Planında yer alan stratejik amaçlarından birisi “Bilimsel araştırma etkinliklerini geliştirmek” şeklindedir. Bu amaca ulaşmak için somut hedeflerin ortaya konulması ve performans göstergelerinin tanımlanması memnuniyetle karşılanmıştır. Bununla birlikte kurumun tanımlanmış ve yayınlanmış bir araştırma politikasının olmadığı tespit edilmiştir. Kurumun, belirlediği genel stratejisine ulaşmak için anahtar performans göstergeleri oluşturması da önemli bir gerekliliktir. Böylece, çok sayıdaki performans göstergesinden hangilerinin daha yakından takip edilebileceği belirlenmiş olacak ve bu göstergelerin farklı uygulamalarla (daha sık veri toplanması, hedefe ulaşılmasına yönelik daha fazla etkinlik gerçekleştirilmesi vb.) izlenmesi de mümkün olacaktır.

Üniversite-sanayi işbirliği kapsamında, Koluman Otomotiv Endüstri A.Ş. ile OKÜ arasında iş birliği protokolü imzalandığı ve Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Adıyaman Üniversitesi, Çukurova Üniversitesi ve Necmettin Erbakan Üniversitesi ile işbirliği gerçekleştirildiği belirtilmiştir. Kurumun ayrıca, arkeolojik ve arkeometrik araştırma, kültürel miras yönetimi, turizm, koruma ve restorasyon, eğitim ve kültürel faaliyetler konusunda Osmaniye İl Kültür ve Turizm Müdürlüğü ile iş birliği protokolü imzaladığı tespit edilmiştir. Ancak, bu protokol sonrasında gerçekleştirilecek faaliyetlerin nasıl planlandığı, uygulandığı ve izlendiğine dair bir kanıtla ulaşılamamıştır.

Üniversite-sanayi işbirliğinin gerçekleşmesinde etkin rol oynayacak mekanizmalardan biri olan Osmaniye Teknopark’ın henüz etkin bir çalışma gerçekleştirmediği gelişmeye açık bir alan olarak değerlendirilmiştir.

Kurumda, kamu-üniversite-sanayi iş birliğini geliştirmek amacıyla Patent Ofisi ve Proje Geliştirme Ofisinin kurulmuş olması memnuniyetle karşılanmıştır. Ancak hangi faaliyetlerin gerçekleştirildiğine ilişkin kanıtların ve üniversite-sanayi işbirliğinin geliştirilmesine yönelik tanımlı bir mekanizmanın olmadığı tespit edilmiştir.

Kurumda mevcut durumda yedi adet Uygulama ve Araştırma Merkezi bulunmaktadır. Ağırlıklı olarak sosyal, toplumsal ve bilimsel hedeflere yönelik kurulan bu merkezlerin faaliyetlerinin izlenmesine yönelik bir sürece rastlanmamıştır. Bu doğrultuda Uygulama ve Araştırma Merkezleri’ne ilişkin bilgilerin düzenli olarak toplanması, buralarda yürütülen faaliyetlerin sistematik bir şekilde izlenmesi ve kamuoyu ile paylaşılmasına yönelik süreçlerin tasarlanması ve hayata geçirilmesi yararlı olacaktır. Bu noktada Kurumun Ar-Ge yetkinliği konusunda özellikle dış paydaşlara yönelik bilgilendirmelerinde eksiklikler de dikkati çekmektedir. Bu doğrultuda kurumsal yetkinlik alanları (sahip olunan uzmanlıklar, proje alanları, patent alanları, vb.) ile paydaşlarla yapılan iş birliklerine (fuar, kariyer günleri, projeler vb.) ilişkin bilgilendirme süreçlerinin oluşturulması ve etkin bir şekilde yürütülmesi önerilmektedir. Uygulama ve Araştırma Merkezlerinden biri olan OKÜMERLAB bünyesinde enerji, tarım ve gıda alanlarında bazı birimlerin kurulduğu, ancak faaliyetlerinde bir gelişme olmadığı gözlenmiştir.

Üniversite üst yönetiminin üniversite başarı sıralaması çalışmalarını yakından takip ettiği görülmektedir. Bu kapsamda Stratejik Plan’da URAP sıralaması dikkate alınmıştır. Buna göre Kurum 2000 Yılından Sonra Kurulan Üniversiteler Genel Sıralaması’nda (URAP 2019-2020 dönemi) 95 üniversite arasında 38. sırada yer almıştır. Bu durum memnuniyetle karşılanmıştır.

Kurumun diğer göstergeleri (Girişimci ve Yenilikçi Üniversite Endeksi vb.) de dikkate alarak farklı hedefler oluşturması önerilebilir.

Osmaniye Korkut Ata Üniversitesinin, enerji verimliliği hizmetlerini yürütmek üzere şirketleri yetkilendiren, “Enerji Yöneticisi Sertifika Programı”nı uygulamalı olarak gerçekleştiren Türkiye’deki tek yetkili üniversite olması memnuniyetle karşılanmış ve güçlü yan olarak değerlendirilmiştir.

YÖNETİM SİSTEMİ

Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi'nin yönetim ve idari yapısı 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve bu mevzuatı tamamlayan ilgili düzenlemelerin tanımlandığı genel modele uygun bir şekilde çalışmaktadır. Rektörün, gelişme ve iyileşme sürecini yüksek bir motivasyonla sahiplenmiş olması önemli görülmüştür/övgüye değerdir. Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi, rektörlük düzeyinde stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına almak konusunda yönetsel ve idari yapılanmaya yönelik çalışmalara başlamış ve buna ilişkin organizasyon şemasını oluşturmuştur.

Ayrıca Yüksek Öğretim Kurumunca düzenlenen 2020 Engelsiz Üniversite Ödülleri uygulamasında Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi'nin birinci seçilmesi takdir edilecek ve başka benzer kurumlar için örnek gösterilebilecek bir faaliyettir.

Kalite güvence sisteminin üniversitede yaygınlaştırılması konusunda üst yönetimde iyi niyet olmasına karşın henüz tam anlamıyla bu sistemin içselleştirilmemiş olduğu değerlendirilmektedir.

Üniversitenin tüm birimlerini kapsayan etkin bir iç kontrol yapısının olmadığı tespit edilmiştir. Kurumda iş akış şemaları oluşturulmakla birlikte iç kontrol eylem planının izlenmesi ve yönetilmesine yönelik bir sistem kurulmamıştır.

Kurumda, bilgi güvenliğine yönelik bazı uygulamalar olmakla birlikte, bilginin edinimi, saklanması ve kullanılmasına destek olacak bütünleşik ve tüm alanları kapsayan bilgi yönetim sistemleri bulunmamaktadır.

UZAKTAN EĞİTİM

UZAKTAN EĞİTİM

Dijital Üniversiteler kapsamında yer alan Osmaniye Korkut Ata Üniversitesinin uzaktan eğitim faaliyetlerini verimli ve kesintisiz sürdürmesini sağlayan çalışmalarını hızlıca hayata geçirmiş olması güçlü bir yön olarak saptanmıştır.

Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi Bilgi İşlem Daire Başkanlığı'nca bilişim altyapısında iyileştirmeler yapılarak uzaktan eğitim altyapısını güçlendirilmiştir. Üniversitede uzaktan eğitimde bilginin edinimi, saklanması ve kullanılmasına yönelik olarak özel bir yazılım olan Microsoft Teams öğretim yönetim sistemi kullanılmaktadır. Bu bağlamda kullanıcılarına Microsoft Office ve Antivirüs programlarını sunmaktadır.

Dijital Üniversiteler kapsamında yer alan Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi; Covid-19 salgınıyla birlikte uzaktan eğitim faaliyetlerine erken dönemde uyum sağlamıştır. Bu süreçte Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezini hızlıca kurmuştur. Üniversite ayrıca, 'Uzaktan Eğitim Koordinatörlüğü'nü kurarak 'Uzaktan Öğretim Yönergesi'ni çıkarmış ve bir 'Uzaktan Eğitim Kılavuzu' hazırlamıştır.

Uzaktan eğitim-öğretim hizmetinin eksiksiz yürütülmesi için yeterli sayıda akademik ve idari personel görevlendirilmiş ve üniversitede geniş katılımlı Uzaktan Eğitim Sistemi Oryantasyon Programı düzenlenmiştir. 'Dijital Dönüşüm Çağında Yükseköğretimde Öğrenme ve Öğretme' adlı eğitimi personeline aldırılmış olmaları sayesinde örgün eğitimden uzaktan eğitime geçişte sürece hızlı uyum sağlamışlardır. "Eğiticilerin eğitimi" kapsamında 3 gün süren çevrimiçi eğitim faaliyeti yürütmüşlerdir.

Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne uzaktan eğitim sistemi ile ilgili hükümler eklenerek sınav güvenliğine yönelik değişiklikler yapılmıştır. Sınav uygulamaları kapsamında, çevrimiçi ödevler ve projelerin tek bir platform üzerinden verilip toplanabileceği ve değerlendirileceği bir sistemi kurmak için çeşitli yazılım çalışmalarını sürdürmektedir.

Pandemi döneminde uzaktan eğitim konusunda kazanılan tecrübe ve teknolojik adaptasyonun, yüz yüze eğitim dönemine de yansıtacağı değerlendirilmektedir.

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi için 2019 yılında hazırlanan geri bildirim raporu ve KİDR dikkate alınarak izlenen kurumun güçlü yönleri ve gelişmeye açık yönleri aşağıdaki gibi sıralanabilir:

OSMANIYE KORKUT ATA ÜNİVERSİTESİ'NİN GÜÇLÜ YÖNLERİ

Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi ile ilgili yapılan doküman incelemeleri ve çevrimiçi ziyaretten sonra üniversitenin güçlü yönleri şöyle değerlendirilmiştir.

1. Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi'nin geçerli bir stratejik planı, hedefleri ve performans göstergelerinin bulunması
2. İç ve dış paydaşlarla işbirliğine önem verilmesi
3. Kurum yöneticilerinde kalite konularında farkındalık, sahiplenme ve motivasyon düzeyinin yüksek olması
4. Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi'nde Bologna süreci kapsamında tüm programlara ilişkin ders bilgi paketlerinin hazırlanmış olması ve kamuoyu ile paylaşılması
5. Kurumun 2019-2023 Stratejik Planında yer alan stratejik amaçlarından birisi "Bilimsel araştırma etkinliklerini geliştirmek" şeklindedir. Bu amaca ulaşmak için somut hedeflerin ortaya konulması ve performans göstergelerinin tanımlanması
6. Kurumda, kamu-üniversite-sanayi iş birliğini geliştirmek amacıyla Patent Ofisi ve Proje Geliştirme Ofisinin kurulmuş olması
7. Üniversite üst yönetiminin üniversite başarı sıralaması çalışmalarını yakından takip ettiği görülmektedir. Bu kapsamda Stratejik Plan'da URAP sıralaması dikkate alınmıştır. Buna göre kurumun 2000 Yılından Sonra Kurulan Üniversiteler Genel Sıralamasında (URAP 2019-2020 dönemi) 95 üniversite arasında 38. sırada yer alması
8. Osmaniye Korkut Ata Üniversitesinin, enerji verimliliği hizmetlerini yürütmek üzere şirketleri yetkilendiren, "Enerji Yöneticisi Sertifika Programı"nı uygulamalı olarak gerçekleştiren Türkiye'deki tek yetkili üniversite olması
9. Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi'nin üst yönetiminin gelişme ve iyileşme sürecini yüksek bir motivasyonla sahiplenmiş olması
10. Kurumun faaliyetlerini web sitesi üzerinden kamuoyuyla güncel olarak paylaşıyor olması
11. Sonuç olarak Yüksek Öğretim Kurumunca düzenlenen 2020 Engelsiz Üniversite Ödülleri uygulamasında Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi'nin birinci seçilmesi çok güçlü bir yön ve başka benzer kurumlar için örnek gösterebilecek bir faaliyet olarak değerlendirilmiştir.

Doküman incelemeleri, sunuşlar, çevrimiçi görüşmeler sonucunda kurumdaki üst yönetimin, akademik ve idari ekibin yukarıda belirtilen güçlü yönleri sahiplendikleri ve sürdürmek konusunda motivasyonlarının yüksek olduğu kanaatine varılmıştır.

OSMANIYE KORKUT ATA ÜNİVERSİTESİ'NİN GELİŞMEYE AÇIK YÖNLERİ

KALİTE GÜVENCE SİSTEMİ

Kurumun stratejik planı, hedefleri ve performans göstergelerini izleme yöntemlerinin sistematik olmaması

PUKÖ döngüsünün yönetsel süreçlerin tamamında işletilememesi

Kurum faaliyetlerini izlemek için uygulanan anketlerin tanımlı süreçler üzerinden düzenli bir şekilde gerçekleştirilememesi ve sonuçlarının ne tür iyileştirmeler için kullanıldığına dair kanıtlar içermemesi

Kurumun ilan edilmiş bir araştırma ve uluslararasılaşma politikasının bulunmaması

Kurumun iç ve dış paydaşları ile iletişimini sistematik bir hale getirememesi

Kurumda karar alma süreçlerinde öğrencilerin etkin yer aldığına dair kanıtlara ulaşılamaması

Kurumda mezunlar derneği ve mezun bilgi sistemi üzerinden birimler düzeyinde bir izleme sisteminin yapılandırılmamış olması

EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Kurumda programlara yönelik tasarım, onay, güncelleme ve gözden geçirme çalışma süreçlerinin PUKÖ döngüsü çerçevesinde yapılmaması

Ders öğrenim çıktıları ile program çıktıları arasındaki ilişkinin ve kazanımların gerçekleşme düzeyinin izleneceği bir mekanizmanın olmaması

Program bazında akreditasyon çalışmalarının henüz başlamaması

Kurumda uluslararası alanda bilinirlik ve tanınırlığın elde edilmesine yönelik yeterli düzeyde yabancı dilde derslerin verilememesi

ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Kurumda, araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimine yönelik uygulamalar için PUKÖ döngüsünün işletildiği tanımlı süreçlerin bulunmaması

Kurumun anahtar performans göstergelerini oluőturamaması

Üniversite-sanayi işbirliği kapsamında imzalanan anlaşmalar sonrasında gerçekleştirilen faaliyetlerin henüz başlangıç aşamasında olması

Kurumda sosyal, toplumsal ve bilimsel hedeflere yönelik kurulan Uygulama ve Araştırma merkezlerinin faaliyetlerinin izlenmesine yönelik süreçlerin sistematik hale getirilememesi

Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere eğitim ve etkinlik uygulamalarının sistematik hale getirilememesi

YÖNETİM SİSTEMİ

Kurumda kalite güvence sisteminin tam anlamıyla içselleştirilmemesi

Kurumda iç kontrol eylem planının izlenmesi ve yönetilmesine yönelik bir sistemin kurulamaması

Kurumda kurumsal bilginin edinimi, saklanması ve kullanılmasına yönelik tüm alanları kapsayan birbirleriyle bütünleşik bilgi yönetim sisteminin henüz bulunmaması